



ISO 9001 en Gestión de
Escuelas Infantiles (puesta
en marcha, organización
y coordinación)

PROYECTO EDUCATIVO



Poeta Rafael Morales 2, 1ºC
San Sebastián de los Reyes
28702 MADRID
Tel. 91 659 57 66
Fax. 91 659 50 00
info@workandlife.com

www.workandlife.com

workandlife
GRUPO WORKANDLIFE

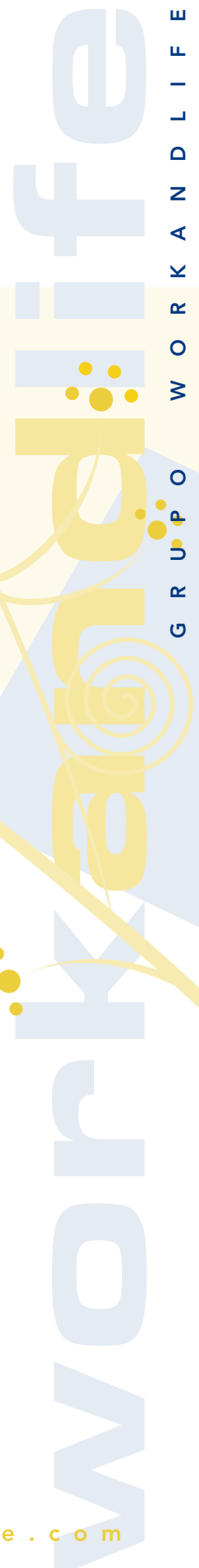
El Proyecto Educativo es un instrumento para facilitar la gestión de la Escuela, ordenando, canalizando y definiendo las señas de identidad y la estructura organizativa de la misma.

MODELO DE RELACIÓN CON LOS NIÑOS

El Proyecto Educativo del Centro busca satisfacer las necesidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales de los niños, así como colaborar en su completo desarrollo.

El Centro de Educación Infantil ofrece a sus alumnos un entorno escolar cálido y seguro en el que, a través del juego y la participación, el niño:

- Empieza a conocer su propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones y adquiere una progresiva autonomía en sus actividades habituales (control de esfínteres, independencia en la comida, vestido y aseo personal, etc.) para ir poco a poco disminuyendo su dependencia del adulto.
- Observa y explora su entorno físico y social; reconoce a otras personas, los objetos, los animales y las plantas y aprende a respetarlos.
- Se relaciona con los demás a través de distintas formas de expresión y comunicación. Expresa sus sentimientos, deseos y vivencias tanto de forma verbal como gestual, musical y plástica.
- Conoce la existencia de normas y sus límites.
- Desarrolla las habilidades necesarias y se prepara para desenvolverse de forma independiente y autónoma en otros entornos dentro de su comunidad.



PRINCIPIOS BÁSICOS

Para alcanzar estos objetivos, entendemos que es fundamental mantener una buena comunicación y relación con los niños. Por eso, nuestra metodología educativa se basa en tres principios básicos:

GLOBALIZACIÓN: El niño percibe lo que le rodea de manera global.

INDIVIDUALIZACIÓN: Cada persona es considerada de forma independiente, no hablamos de colectivos sino de individuos.

PARTICIPACIÓN ACTIVA: El niño conoce los objetos por sus características sensoriales y a través de la experiencia directa con ellos.

El niño construye sus primeras ideas a través del contacto con el medio que le rodea.

La manipulación, la exploración y el tanteo experimental con los objetos y las personas de su entorno son los principales recursos que utiliza el niño en su proceso de crecimiento durante sus primeros años de vida.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Los adultos (padres y educadores, principalmente) intervenimos en el proceso de desarrollo del niño planificando y facilitando de forma intencionada las actividades en las que participa a la vez que despertamos en él la motivación necesaria para que este desarrollo se produzca.



UNIDADES DIDÁCTICAS

Nuestra Metodología a seguir está estructurada en Unidades Didácticas. Cada una de ellas representa un tema que permite acercar al niño a la realidad que le rodea (La Escuela, la Casa, el Jardín, la Navidad, etc.)

La Unidad Didáctica motiva la curiosidad de los niños y en ella se engloban todas las actividades del aula. La duración de las actividades es muy corta ya que a estas edades la atención de los niños es muy breve. En los grupos de niños más pequeños éste juego será más individual y en los grupos de los niños más mayores, más colectivo.

Las actividades deben guardar un equilibrio, favoreciendo la adquisición de nuevas destrezas o habilidades y permitiendo la consolidación de las ya adquiridas. Partiendo del marco referencial que aportan las Unidades Didácticas, se definen proyectos, que permitan ir construyendo "algo" entre todos los integrantes del grupo de clase.

Entendemos por Proyecto, el conjunto de diversas actividades relacionadas entre sí que sirven para conseguir una serie de intenciones u objetivos educativos. De este modo los niños serán los protagonistas de sus aprendizajes, ya que se tendrán en cuenta sus intereses, proporcionando un ambiente rico y estimulante.

EVALUACIÓN

La evaluación en Educación Infantil es global, continua y formativa, referida al conjunto de capacidades, actitudes y comportamientos de relación y participación expresadas en los objetivos del ciclo.

Las herramientas del proceso de evaluación son la observación directa y el análisis, tanto individual como en equipo.

